

# Inspectierapport

KDV Villadriel Talent Factory (KDV)

Ipperakkeren 11a

5331 XL Kerkdriel

Registratienummer 270717900

Toezichthouder:	GGD Gelderland-Zuid
In opdracht van gemeente:	Maasdriel
Datum inspectie:	04-10-2022
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	18-11-2022

# Inhoudsopgave

Het onderzoek.....	3
Onderzoeksopzet.....	3
Beschouwing .....	3
Advies aan College van B&W .....	3
Observaties en bevindingen.....	4
Pedagogisch klimaat .....	4
Personeel en groepen .....	11
Overzicht getoetste inspectie-items .....	13
Pedagogisch klimaat .....	13
Personeel en groepen .....	16
Gegevens voorziening.....	18
Opvanggegevens .....	18
Gegevens houder.....	18
Gegevens toezicht.....	18
Gegevens toezichthouder (GGD) .....	18
Gegevens opdrachtgever (gemeente).....	18
Planning .....	19
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum.....	20

# Het onderzoek

## **Onderzoeksoepzet**

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

De GGD'en in Nederland werken volgens een model voor risicogestuurd toezicht. Dit doen zij om meer maatwerk bij het toezicht in de kinderopvang mogelijk te maken. Uitgebreider onderzoek waar nodig, minder uitgebreid waar mogelijk. In ieder geval zijn de wettelijk vastgestelde jaarlijks te toetsen eisen beoordeeld.

Tijdens het huidige onderzoek heeft de toezichthouder de volgende onderwerpen onderzocht:

- Het pedagogisch klimaat; het uitvoeren van het pedagogisch beleid en de praktijk;
- Gesubsidieerde voorschoolse educatie;
- Verklaring omtrent het gedrag en het personenregister kinderopvang;
- De opleidingseisen van de beroepskrachten en het diploma van de pedagogisch beleidsmedewerker;
- Het aantal beroepskrachten op het aantal kinderen (BKR);
- Stabiliteit van de opvang voor kinderen;

## **Beschouwing**

### **Conclusie**

Het kinderdagverblijf voldoet aan de onderzochte eisen van de Wet kinderopvang.

### **Korte beschrijving van kinderdagverblijf (KDV) Villadriel Talent Factory**

KDV Villadriel Talent Factory biedt sinds 2017 kinderopvang aan in een semipermanent gebouw op de buitenspeelplaats van de basisschool in Kerkdriel. Het KDV biedt maximaal 40 kindplaatsen en heeft 3 stamgroepen. Op het KDV wordt Voorschoolse Educatie (Ve) geboden. Ve is een programma dat onder andere ingezet kan worden voor kinderen waarbij geconstateerd is dat zij gebaat zijn met extra aandacht voor hun ontwikkeling.

Op deze locatie is ook een buitenschoolse opvang (BSO) van dezelfde houder gevestigd. De houder heeft nog een andere locatie voor KDV en BSO in Kerkdriel.

### **Vorige onderzoeken**

- Tijdens het jaarlijks onderzoek in 2019 is een tekortkoming geconstateerd op het domein Personeel en Groepen item Tijdige inschrijving in het PRK.
- In 2020 zijn wegens de Coronapandemie niet bij alle kindercentra en gastouderbureaus jaaronderzoeken gedaan. Mede op basis van de inspectiegeschiedenis zijn er keuzes gemaakt en is bij BSO Villadriel Talent Factory geen jaaronderzoek gedaan.
- Tijdens het jaarlijks onderzoek in 2021 is, na herstelaanbod op het domein Pedagogisch klimaat item Ve-beleid, voldaan aan de onderzochte wettelijke eisen.

### **Advies aan College van B&W**

Geen handhaving.

# Observaties en bevindingen

## Pedagogisch klimaat

De houder moet aan de volgende eisen voldoen:

De houder moet een pedagogisch beleid hebben. In het pedagogisch beleid beschrijft de houder duidelijk hoe hij zorgt voor verantwoorde kinderopvang. Verantwoorde kinderopvang betekent: Het bieden van emotionele veiligheid, het stimuleren van de persoonlijke en sociale vaardigheden en de overdracht van waarden en normen. Ook beschrijft hij onderwerpen zoals de indeling en grootte van de groepen, de inzet van beroepskrachten, het mentorschap en het wenbeleid.

De houder is er verantwoordelijk voor dat de beroepskrachten handelen volgens het pedagogisch beleid.

KDV Villadriel Talent Factory biedt gesubsidieerde voorschoolse educatie (Ve) aan. Ve is voor kinderen die extra ondersteuning kunnen gebruiken in hun ontwikkeling. Het consultatiebureau verleent hier toestemming voor. Voor de VE gelden er aparte eisen, deze eisen gaan over:

- De inhoud van het pedagogisch beleidsplan;
- Het uitvoeren van het pedagogisch beleidsplan in de praktijk;
- De opleiding en het niveau van spreken en lezen van de beroepskrachten;
- Het opleidingsplan.

Hieronder staat de beoordeling van de toezichthouder met een beschrijving van wat er bekeken, gelezen en/of besproken is.

### **Pedagogisch beleid**

KDV Villadriel Talent Factory heeft een pedagogisch beleidsplan. In dit plan staan de organisatie brede beleidszaken. In dit plan staan ook de afspraken en de werkinstructies van het KDV.

### **Werken volgens het pedagogisch beleidsplan**

De beroepskrachten moeten weten wat er in het pedagogisch beleidsplan staat zodat zij weten hoe zij moeten werken. Tijdens het onderzoek wordt beoordeeld of de beroepskrachten in de praktijk ook werken zoals in het pedagogisch beleidsplan is beschreven. Dat doet de toezichthouder door vragen te stellen over het pedagogisch beleid aan de beroepskrachten en door te kijken hoe ze werken en omgaan met de kinderen.

In de praktijk wordt gehandeld volgens de uitgangspunten en werkinstructies zoals beschreven in het pedagogisch beleidsplan. Dit wordt in de paragraaf Pedagogische praktijk toegelicht.

### **Pedagogische praktijk**

#### **Inleiding**

De toezichthouder beoordeelt de pedagogische praktijk door een observatie (meekijken) en een interview met de beroepskrachten.

#### **Observatie**

Voor de observatie maakt de toezichthouder gebruik van het document "Veldinstrument observatie pedagogische praktijk" van GGD GHOR Nederland. Hierin staan voorbeelden van de pedagogische praktijk. De toezichthouder gebruikt dit instrument om te beoordelen wat onvoldoende of

4 van 20

voldoende is. De gebruikte gedragsbeschrijvingen uit het veldinstrument staan schuingedrukt boven de observatie.

De observaties zijn bedoeld als beknopte voorbeelden en geven niet een volledig beeld van de praktijksituatie.

### **Pedagogische basisdoelen**

Tijdens het onderzoek beoordeelt de toezichthouder of de kinderopvangorganisatie zorgt voor goede pedagogische opvang. Hierbij kijkt de toezichthouder naar de vier pedagogische basisdoelen uit de Wet kinderopvang:

- **Emotionele veiligheid:** Er wordt op een sensitieve en responsieve manier met kinderen omgegaan. De beroepskrachten laten respect zien voor wie het kind is, voor de eigenheid van het kind en voor wat het kind wil. De beroepskrachten bieden duidelijkheid en stellen grenzen aan het gedrag van kinderen. Hierdoor kunnen kinderen zich emotioneel veilig en geborgen voelen.
- **Persoonlijke ontwikkeling:** De beroepskrachten dagen de kinderen spelenderwijs uit in de ontwikkeling. Dit gaat over vier gebieden: de motorische ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, taalvaardigheden en de creatieve vaardigheden. Kinderen leren om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.
- **Sociale ontwikkeling:** De beroepskrachten helpen de kinderen in het contact met andere kinderen. Kinderen leren spelenderwijs sociale vaardigheden. Kinderen leren om zelfstandig relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
- **Normen en waarden:** De beroepskrachten leren de kinderen algemene normen en waarden uit de wereld om ons heen. Kinderen leren om respectvol om te gaan met anderen en actief deel te nemen aan de samenleving.

De observatie heeft plaatsgevonden op 4 oktober 2022 op beide stamgroepen.

Startsituatie: Op de Ve-stamgroep Villa Trots doen de kinderen hun jasjes en schoenen aan om buiten te gaan spelen.

Er volgen nu enkele voorbeelden die zijn gezien tijdens de observatie.

### **Waarborgen emotionele veiligheid**

Tijdens de observatie heeft de toezichthouder gezien dat de emotionele veiligheid van de kinderen voldoende is.

*De beroepskrachten hebben een goede relatie met de kinderen.*

*Er is een ontspannen en open sfeer in de groep.*

#### Observatie

De beroepskrachten bieden op passende wijze steun aan kinderen die dat (nog) nodig hebben. Als de jasjes en schoenen bijna aan zijn op Villa Trots is er een kind dat naar buiten wil. De deur zit echter nog dicht totdat alle kinderen klaar zijn. Het kind begint hard te gillen. De beroepskracht zegt rustig tegen het kind: "Nog even wachten." Het duurt heel even maar het kind wordt stil. De beroepskracht vertelt dat dit kind nog vrij nieuw is op de Ve-groep.

De beroepskrachten wisselen rust en actie op een gepaste manier af, waarbij zij steeds in contact blijven c.q. zicht houden op alle kinderen. Op stamgroep Villa Tof zit de beroepskracht op een gegeven moment op de grond met een aantal kinderen. Een kind zit bij de beroepskracht op schoot en een kind ligt in de box. De beroepskracht is steeds in gesprek met de kinderen en zegt b.v.: "Kijk X is met blokken aan het bouwen." Een kind zegt terug: "Blokken bouwen." Als een kind met een bak met LEGO komt aanzetten zegt de beroepskracht tegen dit kind: "Zet maar op de grond dan kan de baby ook meespelen."

### **Spelenderwijs uitdagen tot ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden**

Tijdens de observatie heeft de toezichthouder gezien dat de ontwikkeling van de persoonlijke vaardigheden voldoende is.

*De beroepskrachten helpen bij en stimuleren de ontwikkeling van de kinderen.*

*Kinderen hebben de mogelijkheid om (leer)ervaringen op te doen via de groep, spelmateriaal, activiteitsaanbod en inrichting.*

#### Observatie

Kinderen krijgen ruimte voor zelfsturing, maar de beroepskracht is voor kinderen beschikbaar als hulp en 'controlepunt' voor wat het kind al kan en mag. Bij het aantrekken van de jasjes en schoenen komt een kind bij de beroepskracht met de jas ondersteboven aangedaan. De beroepskracht nodigt het kind uit om het samen even opnieuw te doen. En met wat aanwijzingen lukt het nu wel om de jas goed aan te krijgen.

De beroepskrachten hebben een herkenbare dagindeling met programmaonderdelen, waarbij ruimte gemaakt kan worden voor nieuwe/leuke/spannende situaties die kansen bieden voor leermomenten en stimuleren van de ontwikkeling. De beroepskracht vertelt dat ze de ochtend altijd beginnen met een kringactiviteit. Ze zeggen (zingen) goedemorgen, benoemen de dagen van de week en vanochtend hebben ze allemaal dierenliedjes gezongen. Als de kinderen weer binnen zijn van het buitenspelen gaat een groepje kinderen aan tafel kleien. Twee andere kinderen zitten met een beroepskracht aan tafel en mogen een pompoen uitprikken. Het is te zien dat de kinderen het af en toe lastig vinden om de aandacht erbij te houden. De beroepskracht stimuleert ze door het geven van veel complimenten en het te benoemen als een 'taakje afmaken'. Na het kleien en het uitprikken gaan de kinderen samen met blokken spelen.

### **Spelenderwijs bijbrengen van sociale kennis en vaardigheden**

Tijdens de observatie heeft de toezichthouder gezien dat ontwikkeling van de sociale vaardigheden voldoende is.

*De beroepskrachten ondersteunen de kinderen in hun onderlinge interactie.*

*De kinderen zijn deel van de groep.*

#### Observatie

De beroepskrachten weten hoe baby's zich sociaal ontwikkelen en geven gepaste ondersteuning. Bijvoorbeeld jonge baby's wijzen op andere kinderen, activiteiten van andere kinderen verwoorden, bij oudere baby's ook ontmoeting gelegenheden creëren. Als op de stamgroep Villa Tof de kinderen (allemaal 0 - 2 jaar) met de LEGO aan het spelen zijn begin een baby in de box te huilen. De beroepskracht haalt de baby uit de box en neemt het op schoot en gaat weer bij de andere kinderen zitten. De hele doos met LEGO gaat nu om en de beroepskracht helpt de kinderen om de berg LEGO een beetje te verspreiden. De baby kruipt nu ook tussen het LEGO op de grond. De beroepskracht zegt tegen de andere kinderen: "Kijk, Y (de baby) gaat nu ook spelen."

### **Kennis laten maken met waarden en normen in de samenleving**

Tijdens de observatie heeft de toezichthouder gezien dat de overdracht van normen en waarden voldoende is.

*Afspraken, regels en omgangsvormen zijn herkenbaar aanwezig en toegepast.*

#### Observatie

Beroepskrachten hanteren de afspraken, regels en omgangsvormen op eenduidige en consequente wijze. Daarbij blijven zij rekening houden met de situatie; hun optreden sluit aan bij gedrag en behoefte van individuele kinderen. Tijdens het uitprikken van de pompoen vinden de kinderen het

af en toe echt moeilijk om de focus te houden. Op een gegeven moment gaat een kind op de bank staan. De beroepskracht moedigt het kind aan om op de billen te gaan zitten en nog even verder te werken aan het taakje.

### **Conclusie pedagogische praktijk**

In de praktijk is te zien dat houder voldoende zorg draagt voor het waarborgen van de pedagogische basisdoelen.

### **Voorschoolse educatie**

KDV Villadriel Talent Factory heeft een pedagogisch beleidsplan en daarnaast een apart Vve-beleidsplan waar de afspraken en de werkinstructies van het KDV over de voorschoolse educatie (VE) in zijn beschreven.

### **Beschrijving voorschoolse educatie in het pedagogisch beleidsplan**

In het pedagogisch beleid staan de volgende extra onderwerpen voor Ve voldoende concreet beschreven:

- Hoe de kinderopvangorganisatie denkt over VE en hoe de beroepskrachten VE-activiteiten aanbieden.
- Hoe de beroepskrachten de ontwikkeling van het kind verder helpen. Het gaat over de gebieden: taal, rekenen, bewegen en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Hoe de beroepskrachten de ontwikkeling van peuters volgen en hoe de beroepskrachten VE-activiteiten hierop aanpassen.
- Hoe de beroepskrachten samen met de ouders de ontwikkeling van het kind stimuleren.
- Hoe heeft de kinderopvang de ruimte ingericht en hoe vinden de kinderen speelgoed?
- Hoe is de aansluiting tussen peutergroep en de basisschool? En hoe doen de beroepskrachten de overdracht naar de basisschool?
- Hoe de kinderen in totaal 960 uur VE aangeboden krijgen. Het gaat om kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar oud.
- Hoe zet de kinderopvangorganisatie de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in. En hoe zorgt de kinderopvangorganisatie dat de kwaliteit van de VE beter wordt?

### **Uitvoering voorschoolse educatie volgens pedagogisch beleid**

De toezichthouder heeft op de locatie meegekeken en heeft een interview gehouden met een beroepskracht. De beroepskracht kon duidelijk vertellen wat de werkwijze van de peutergroep is. De toezichthouder heeft gezien en gehoord dat de beroepskrachten doen wat er in de extra onderwerpen uitgelegd staat. De beroepskrachten werken volgens het afgesproken VE-beleid.

De kinderopvangorganisatie beoordeelt de uitvoering van de plannen ieder jaar. Als het nodig is past de kinderopvangorganisatie de plannen aan.

### **Urennorm voorschoolse educatie**

Het aanbod VE is voor kinderen in totaal ten minste 960 uur. De leeftijd vanaf 2,5 tot 4 jaar telt mee voor de 960 uur.

Op het KDV krijgen kinderen met een VE-indicatie op de stamgroep Villa Trots 16 uur VE aangeboden. De leeftijd vanaf 2,5 tot 4 jaar telt mee voor de urennorm. De rekensom is zo: 1,5 jaar x 40 weken x 16 uur per week = 960 uur.

De VE-activiteiten vallen buiten de tijden van de 3 urenregeling.

De locatie voldoet het aanbod aan de 960 urennorm.

### **Aantal beroepskrachten voorschoolse educatie**

De beroepskracht-kindratio van de gesubsidieerde VE-groep voldoet aan de eisen. Voor iedere 8 kinderen is er 1 beroepskracht-VE aanwezig.

### **Groepsgrootte voorschoolse educatie**

De groepsgrootte van de gesubsidieerde VE-groep voldoet aan de eisen. De VE-groep bestaat uit maximaal 16 kinderen.

### **Scholing beroepskrachten voorschoolse educatie**

De beroepskrachten in het onderzoek voldoen aan de VE-eisen:

- De beroepskrachten hebben een beroepsopleiding volgens de laatste cao Kinderopvang.
- De beroepskrachten hebben een scholingscertificaat voorschoolse educatie.
- De beroepskrachten hebben een bewijs voor niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

### **Programma voorschoolse educatie**

Er wordt gewerkt met een zelf ontwikkelt Ve-programma. De houder heeft de documentatie per mail toegestuurd om te beoordelen of aan de eisen wordt voldaan.

In dit onderzoek is het eigen Ve-programma wat uitgebreider bekeken dan in voorgaande onderzoeken. Voor de beoordeling is mede een vergelijking gemaakt met het veelgebruikte Ve-programma Uk & Puk.

Wat aanpak betreft richt het eigen programma zich, net als bij Uk & Puk, ook op drie niveaus:

1. Kindniveau: met stimulering van de spraak/taalontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische/zintuiglijke ontwikkeling en met stimulering van de ontluikende rekenvaardigheid door rekenprikkel.
2. Groepsniveau: het stimuleren van de onderlinge interactie tussen kinderen.
3. Uitvoerderniveau: een Ve-opleidingsplan met training en begeleiding van de pedagogisch medewerkers.

Er wordt eveneens gewerkt met thema's. In de thema's zitten alle ontwikkelingsgebieden verwerkt. Als voorbeeld is er een thema met de naam 'Mijn familie en ik' ingezien. In de uitwerking van dit thema zijn de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling te onderscheiden en uitgewerkt en is tevens de ouderbetrokkenheid meegenomen. Er wordt per themaweek een activiteitschema bijgehouden van de individuele kinderen om te registreren welk kind welke activiteit al heeft gedaan.

Elke week staat er een ontwikkelingsgebied centraal. In kleine groepjes wordt hieraan gewerkt, het groepje bestaat uit maximaal 3 à 4 kinderen. Er wordt een planning gemaakt over de hele week. Binnen de dagstructuur staan een paar activiteiten vast: een ontwikkelingsgerichte activiteit, vrij spel en voorlezen.

### **Conclusie Ve-programma**

De opzet van het eigen Ve-programma biedt een raamwerk waarbinnen verwacht mag worden dat op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

### **Jaarlijks opleidingsplan voorschoolse educatie**

Er is een opleidingsplan dat inhoudelijk voldoet aan de gestelde eisen.



De volgende onderwerpen staan in het opleidingsplan :

1. Het werken met programma's voor voorschoolse educatie;
2. Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind. In het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, bewegen en sociaal-emotionele ontwikkeling;
3. Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop aanpassen van het aanbod voorschoolse educatie;
4. Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
5. Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie. Het vormgeven aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

Ieder jaar stelt de kinderopvangorganisatie een opleidingsplan op. Als het nodig is dan past de organisatie het plan aan. De kinderopvangorganisatie voert het opleidingsplan in de praktijk uit.

### **Conclusie**

De kinderopvangorganisatie voldoet aan de eisen voor het aanbod voorschoolse educatie.

### **Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie**

Als de kinderopvangorganisatie gesubsidieerde VE aanbiedt dan moet er vanaf 2022 een pedagogisch beleidsmedewerker VE werken. De pedagogisch beleidsmedewerker VE is een medewerker die beleid voor VE ontwikkelt en uitvoert. Dit zijn plannen waarmee de kwaliteit van de VE beter wordt. Voor de inzet geldt ieder jaar een minimaal aantal uren.

Bij kinderopvangorganisatie Villadriel werkt een pedagogisch beleidsmedewerker VE. Het doel van de pedagogisch beleidsmedewerker is om de kwaliteit van de VE te verbeteren. De pedagogisch beleidsmedewerker VE heeft verschillende taken. Deze taken gaan over beleid of coaching. Bij beleid gaat het over het maken van plannen om de kwaliteit te verbeteren. Bij coaching gaat het over het helpen van de beroepskrachten om de plannen uit te voeren.

In het Beleidsplan Voor en Vroegschoolse Educatie VVE 2020/2023 KDV Villadriel Talent Factory staan de taken van de pedagogisch beleidsmedewerker Ve en het aantal doelgroep-peuters op 1 januari 2022. De benodigde inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker Ve is 10 uur x aantal VE doelgroep-peuters op 1 januari 2022. Voor deze locatie is dat  $10 \times 8 = 80$  uur inzet.

Tijdens het onderzoek van 2023 onderzoekt de toezichthouder het volgende:

- Heeft het werk van de pedagogisch beleidsmedewerker VE gezorgd voor een betere kwaliteit?
- Heeft de pedagogisch beleidsmedewerker VE het minimaal aantal verplichte uren gewerkt?

Deze beoordeling kan pas gebeuren als de pedagogisch beleidsmedewerker VE de taken heeft uitgevoerd.

### **Conclusie**

De kinderopvangorganisatie voldoet aan de eisen voor de pedagogisch beleidsmedewerker VE.

### **Gebruikte bronnen**

- Interview houder
- Interview manager/ locatieverantwoordelijke
- Interview anders namelijk: (Beroepskrachten)
- Observatie(s)
- Website
- Pedagogisch beleidsplan (Pedagogisch beleidsplan KDV Villadriel Talent Factory, januari 2022 verzie 0.10)

- Certificaten voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (Opleidingsplan Voor- en vroegschoolse Educatie (VVE) Locatie Talent Factory 2019-2024)
- Beleidsplan Voor en Vroegschoolse Educatie VVE 2020/2023 KDV Villadriel Talent Factory, januari 2022 versie 0.4
- Planning Jaarlijkse coaching Kindercentrum VillaDriel 2022/2023
- Inzet pedagogisch coach (VE en IKK)

## Personeel en groepen

De houder moet aan de volgende eisen voldoen:

Binnen de dagopvang is het verplicht om de kinderen op te vangen in vaste stamgroepen. Er moet voldoende personeel op elke groep zijn. Hoeveel beroepskrachten nodig zijn, is afhankelijk van het aantal kinderen en hun leeftijd.

Elke beroepskracht moet een geldig diploma hebben en ingeschreven staan in het Personenregister Kinderopvang. Een pedagogisch beleidsmedewerker begeleidt de beroepskrachten in hun werk.

In de stamgroepen spreken de beroepskrachten Nederlands met elkaar en met de kinderen.

Hieronder staat de beoordeling van de toezichthouder met een beschrijving van wat er bekeken, gelezen en/of besproken is.

### **Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang**

De toezichthouder beoordeelde of de beroepskrachten en de stagiaire ingeschreven staan in het PRK. Ook heeft de toezichthouder beoordeeld of de beroepskrachten en stagiaire gekoppeld zijn aan de kinderopvangorganisatie. Voor de beroepskrachten en stagiaire was dit in orde.

### **Opleidingseisen**

#### **Passende opleiding beroepskrachten**

Tijdens het onderzoek heeft de toezichthouder gekeken naar de opleidingen van alle aanwezige beroepskrachten. De beroepskrachten in het onderzoek hebben een opleiding volgens de nieuwste cao-kinderopvang.

#### **Passende opleiding pedagogisch beleidsmedewerker**

De functie van pedagogisch beleidsmedewerker heeft twee verschillende taken. Een taak als pedagogisch beleidsmedewerker en een taak als pedagogisch coach. De kinderopvangorganisatie heeft gekozen voor een combinatiefunctie pedagogisch beleidsmedewerker/-coach.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach heeft een beroepskwalificatie voor de functie van pedagogisch beleidsmedewerker. Dit is volgens de meest recente cao-kinderopvang.

#### **Conclusie opleidingen**

De beroepskrachten en pedagogisch beleidsmedewerker/-coach hebben een opleiding volgens de nieuwste cao-kinderopvang.

### **Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires**

#### **Beroepskracht-kind ratio (BKR)**

Er geldt een maximaal aantal kinderen waar één pedagogisch medewerker verantwoordelijk voor is. Dit heet de beroepskracht-kindratio. De beroepskracht-kindratio verschilt per soort opvang: kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang of peuteropvang. De BKR geldt op de kinderopvanglocatie en bij uitstapjes.

De houder moet ervoor zorgen dat er genoeg beroepskrachten op de groep staan.

In dit onderzoek is de BKR beoordeeld voor de dag van het onderzoek.

- Villa Pret en Villa Tof zijn samengevoegd en er waren drie beroepskrachten en 6 kinderen (2 van 0 jaar, 1 van 1 jaar en 3 van 2 jaar) aanwezig met drie beroepskrachten. Twee beroepskrachten zijn benodigd.
- Er waren op stamgroep Villa Trots twee beroepskrachten en 8 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar aanwezig. Eén beroepskracht hiervan is bovendien ingezet.

De toezichthouder kijkt naar het aantal kinderen dat op de groep aanwezig is en naar de leeftijden van de kinderen. Hiermee wordt bepaald hoeveel beroepskrachten er nodig zijn op de groep. Op de website van [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl) kan de toezichthouder zien hoeveel beroepskrachten er op de groep moeten zijn.

### **Conclusie**

De beroepskracht-kindratio op de dag van het onderzoek voldoet aan de eisen.

### **Stabiliteit van de opvang voor kinderen**

#### **Opvang in stamgroepen**

Volgens het pedagogisch beleidsplan is de indeling in stamgroepen op het KDV als volgt:

- VillaPret: maximaal 13 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar
- VillaTof: maximaal 11 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar
- VillaTrots: maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar

Tijdens de inspectie is waargenomen dat de maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen voldoet aan de eisen.

### **Gebruikte bronnen**

- Interview houder
- Interview manager/ locatieverantwoordelijke
- Interview anders namelijk: (Beroepskrachten)
- Observatie(s)
- Personenregister Kinderopvang
- Website
- Diploma/kwalificatie beroepskrachten
- Pedagogisch beleidsplan (Pedagogisch beleidsplan KDV Villadriel Talent Factory, januari 2022 versie 0.10)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker(s)

## Overzicht getoetste inspectie-items

<b>Pedagogisch klimaat</b>
<b>Pedagogisch beleid</b>
<p>Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<b>Pedagogische praktijk</b>
<p>In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;</li><li>kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;</li><li>kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;</li><li>kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.</li></ol> <p>(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<b>Voorschoolse educatie</b>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p> <p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p> <p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

**OF**

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden. (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en voerschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

**OF**

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

#### Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

#### Personeel en groepen

##### Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang.

(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

##### Opleidingseisen

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)



Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.  
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

#### Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van de rekenregels;
- indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de gecombineerde groep wordt bepaald op grond van de rekenregels.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 3, 4, 7, 9 en bijlage 1 onderdeel a en c Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 Regeling Wet kinderopvang)

#### Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groepsgrootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep wordt de maximale grootte van de gecombineerde groep bepaald op grond van bijlage 1, onderdeel c van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8, 9 en 10 Besluit kwaliteit kinderopvang)

## Gegevens voorziening

### **Opvanggegevens**

Naam voorziening	: KDV Villadriel Talent Factory
Website	: <a href="http://www.villadriel.nl">http://www.villadriel.nl</a>
Aantal kindplaatsen	: 40
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

\* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

### **Gegevens houder**

Naam houder	: Kindercentrum VillaDriel B.V.
Adres houder	: Lindestraat 21
Postcode en plaats	: 5331 GS Kerkdriel
KvK nummer	: 82453330
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

## Gegevens toezicht

### **Gegevens toezichthouder (GGD)**

Naam GGD	: GGD Gelderland-Zuid
Adres	: Postbus 1120
Postcode en plaats	: 6501 BC Nijmegen
Telefoonnummer	: 088 - 144 71 44
Onderzoek uitgevoerd door	: J. Bakker

### **Gegevens opdrachtgever (gemeente)**

Naam gemeente	: Maasdriel
Adres	: Postbus 10000
Postcode en plaats	: 5330 GA Kerkdriel

**Planning**

Datum inspectie	: 04-10-2022
Opstellen concept inspectierapport	: 08-11-2022
Zienswijze houder	: 13-11-2022
Vaststelling inspectierapport	: 18-11-2022
Verzenden inspectierapport naar houder	: 23-11-2022
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 23-11-2022
Openbaar maken inspectierapport	: 07-12-2022

## Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

Ontvangen d.d. 13/11/2022

Bedankt voor de uitgebreide controle. Met name het onderzoek van onze werkwijze, waar wij niet alleen één methode gebruiken maar juist verschillende methodes afhankelijk wat het kind nodig heeft. Wij kijken naar het kind! Als GGD-controleur kunnen jullie zien alles wat opgevraagd is de jaren daarvoor en ook wat goedgekeurd is. Hoop dat nu voldoende zal zijn om niet elke jaar opnieuw steeds dezelfde vragen, dezelfde documenten (zelf als geen aanpassingen zijn in de wet) en controles te krijgen. Dat is tijd roverend en onze sector kampt al met personeel te kort.

Tot volgende jaar Weer!

Met vriendelijke groet,

**Ingeborg van der Zanden Bartels**