

Beleidsplan & Aantal uren coaching

Voor en Vroegschoolse Educatie

VVE



Locatie Talent Factory

Auteur: Ingeborg van der Zanden Bartels
Datum: Januari 2024
Plaats: Kerkdriel
Versie: 0.6

Beleidskader VVE 2022/2025

Voor u ligt het beleidskader voor- en vroegschoolse educatie (VVE) 2022 - 2025, waarin VillaDriel visie en beleid op voor- en vroegschoolse educatie voor de komende jaren staat beschreven. Een belangrijke aanleiding voor het actualiseren van het beleid is de uitbreiding van het aanbod voorschoolse educatie van minimaal 10 uur naar gemiddeld 16 uur per week, per 1 augustus 2020. Het wettelijk normaanbod vanaf augustus 2020 bedraagt 960 uur in totaal, voor alle peuters tussen 2,5 en 4 jaar met een VVE-indicatie. Daarnaast zijn VE-geregistreerde voorschoolse voorzieningen vanaf 1 januari 2022 verplicht om per doelgroepkind minimaal 10 uur per jaar een hbo-opgeleide pedagogisch beleidsmedewerker in te zetten op locatie, met als doel de kwaliteit van de voorschoolse educatie (VE) te verhogen.

Het VillaDriel VVE beleid richt zich op de wettelijke taak die de gemeente heeft, namelijk het realiseren van voldoende en kwalitatief volwaardig aanbod voor voorschoolse educatie (VE). Het uitgangspunt is dat alle doelgroep peuters met een risico op een taal- en of ontwikkelingsachterstand deelnemen aan een VE-programma om hen een betere start te geven op de basisschool door onderwijsachterstanden te voorkomen of verminderen.

960 uur VE-aanbod

Gemeenten zijn verplicht om het VE-aanbod per 1 augustus 2020 uit te breiden naar 960 uur totaal, voor alle peuters tussen de 2,5 en 4 jaar met een VVE-indicatie. De nieuwe norm is gebaseerd op de volgende rekensom: 1,5 jaar (2,5 tot 4 jaar) x 40 weken per jaar x 16 uur per week = 960 uur.

Gemeente Maasdriel heeft deze norm uitgebreid door het toepassen van deze norm op kinderen vanaf 2 tot 4 jaar. Voor alle kinderen vanaf 2 jaar met een VVE indicatie en die 16 uur per schoolweek VE volgen vergoed de gemeente Maasdriel 8 uur/week.

Omdat het verplichte VE-aanbod van 16 uur per week niet is bedoeld voor opvang, hanteert het kabinet een maximum van 6 uur VE per dag.

Kinderen met VVE indicatie dienen (minimaal) 16 uur per week deel te nemen aan het VVE programma om voor de subsidie in aanmerking te komen. Ouders kunnen hierbij kiezen uit de dagdelen waarop het peuterarrangement geopend is. Men kan hierbij kiezen uit de volgende tijden, zolang men maar voldoet aan minimaal 16 uur per week:

Dag	Tijden
Maandag	8:30-12:00 of 8:30-14:30
Dinsdag	8:30-12:00 of 8:30-14:30
Woensdag	8:30-12:30
Donderdag	8:30-12:00 of 8:30-14:30
Vrijdag	8:30-12:30

Bij deelname aan het VVE programma voor 16 uur per schoolweek bedraagt het VVE aanbod uit 16 uur/week x 40 uur/jaar = 640 uur/jaar. Bij deelname van de gehele vergoedingsperiode door de gemeente van 2 jaar kan het totale pakket uitkomen op maximaal 2 x 640 = 1.280 uur voor het totale pakket.

Kindercentrum VillaDriel biedt voor zo ver mogelijk is, inhaal weken (gemiddeld 3 weken per jaar). Die inhaal weken zijn door de Rijksoverheid gesubsidieerd en vinden plaats in de schoolvakanties. Een peuter die door verschillende motieven (ziek/ corona/vakantie en enzovoort) niet volledig aanwezig is geweest kan de gemiste uren alsnog in halen.

Een goede start! Peuterarrangement VillaTrots.

Ieder kind heeft recht op gelijke kansen en dezelfde kwaliteit in kinderopvang en onderwijs. Met de peutergroep richten wij ons op uw kind om het zo goed mogelijk voor te bereiden op de basisschool. Ons peuterarrangement is geschikt voor kinderen met een Voor- en Vroegschoolse educatie-indicatie, zogenoemd VVE-indicatie. Ook zonder VVE indicatie heeft uw kind baat bij dit peuter arrangement, het beleid van de Gemeente Maasdriel is dat er op een VVE-groep een mix is van kinderen met of zonder VVE-indicatie.

Voor een goede start op de basisschool hebben sommige kinderen een extra steuntje in de rug nodig, daarom is het van groot belang om vroegtijdig te signaleren dat jonge kinderen een risico op een (taal) achterstand hebben.

De doelstelling van VVE-beleid is om de ontwikkeling van kinderen uit autochtone en allochtone achterstandsgroepen zodanig te stimuleren dat hun kansen op een goede schoolloopbaan en maatschappelijke carrière worden vergroot.

Wij ondersteunen en stimuleren peuters in het proces van hun ontwikkeling en gaan spelenderwijs in op eventuele achterstanden.

Onze visie op voor- en vroegschoolse educatie.

Wij geloven dat alle kinderen recht hebben op gelijke kansen en mogelijkheden. Daarvoor werken wij intensief samen met ouders en netwerkpartners. Voor kinderen met een taalachterstand is een versterkt taalaanbod van groot belang. Wij volgen hierin geen vaste methodiek, dit omdat wij bij onze visie er vanuit gaan dat ieder kind uniek is en ieder kind andere behoeftes heeft en op een andere manier leert. De leidsters dienen een methode toe te passen die het beste resultaat heeft in de betreffende situatie. Kennis en ervaring van de leidsters is hierbij van wezenlijk belang.

Maar een VVE-indicatie wordt niet enkel op taalgebied afgegeven, dit kan ook zijn voor bijvoorbeeld de motorische ontwikkeling of de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zo vroeg mogelijk een verrijkt ontwikkelprogramma krijgen aangeboden, om zo eventuele ontwikkelingsachterstanden te voorkomen. Voor ons is een verrijkt ontwikkelprogramma een programma waar alle elementen van de taal-, cognitieve-, sociaal-emotionele – en motorische ontwikkeling aan bod komen. Hierbij kan je dus denken aan het aanleren van de kleuren en vormen, het knippen, plakken en prikken van materialen maar zeker ook klimmen, rennen en rollenspel.

Om deze redenen biedt Kindercentrum VillaDriel een peuterarrangement aan voor ieder kind in de leeftijd van twee tot vier jaar.

Wettelijke uitgangspunten: vier pedagogische (basis)doelen voor de ontwikkeling van kinderen

Kindercentrum VillaDriel werkt met een pedagogisch beleidsplan waarbij het uitgangspunt is; het bieden van verantwoorde kinderopvang waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. Voor de pedagogische verantwoording van het begrip “verantwoorde kinderopvang” is vanuit de Wet Kinderopvang gekozen voor de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven.

- De emotionele competentie (elk kind is waardevol)
- De persoonlijke competentie (elk kind heeft talenten)
- De sociale competentie (elk kind is uniek)
- Eigen maken van normen en waarden (elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te kunnen ontwikkelen)

Dit beleidsplan is specifiek voor het peuterarrangement en VVE en is een aanvulling op het Pedagogische plan KDV Talent Factory. Een exemplaar van beide documenten kunt u op de opvang locatie inzien of een verkorte versie raadplegen via onze website. Indien gewenst kunnen we het plan ook toesturen.

Wat is de rol van de gemeente?

Gemeentes ontvangen van de overheid financiële middelen om achterstanden in ontwikkeling van kinderen binnen de kinderopvang en onderwijs aan te pakken. Het consultatiebureau bepaalt op basis van criteria welke kinderen recht hebben op een verwijzing voor een VVE-indicatie en leggen dit vast.

De gemeente speelt een rol in het vastleggen en monitoren van kwaliteitseisen die door de overheid worden gesteld.

Het kindercentrum waar een peuter met een VVE-indicatie naartoe gaat ontvangt een financiële vergoeding. Zo kunnen wij ervoor zorgen dat uw peuter extra intensief begeleid wordt.

Uw kind wordt niet alleen extra gestimuleerd op het gebied waarin deze behoefte aanwezig is, maar alle ontwikkelingsgebieden krijgen extra aandacht.

Peuters met een VVE-indicatie mogen op verschillende dagdelen deelnemen aan het peuterarrangement, met een totaal van tien uur per week.

Voor wie is een VVE-indicatie bedoelt?

- Kinderen op een kinderdagverblijf/peuterspeelzaal (=voorschoolse educatie) en basisschoolgroep 1/2 (=vroegschoolse educatie), in de leeftijd 2 tot 6 jaar
- Kinderen die vanuit de moedertaal geen Nederlands spreken en ook niet een andere niet West-Europese taal spreken.
- Kinderen die opgroeien in een omgeving met ouders die een lage opleiding hebben en waarvan het consultatiebureau vermoedt dat ze gevoeliger zijn voor een (taal)achterstand

VVE-programma

Er zijn verschillende programma's ontwikkeld voor de Voor- en Vroegschoolse educatie. Ieder VVE-programma heeft een andere aanpak volgens een bepaalde methode. Bij Kindercentrum VillaDriel vinden we dat het programma dat wij aanbieden moet aansluiten bij onze visie en werkwijze. Om deze redenen hebben wij gekozen om zelf een VVE-programma samen te stellen vanuit alle andere

VVE methodes.

Ons programma werkt met thema's die aansluiten op de leef- en belevingswereld van de kinderen maar ook aansluiten bij de thema's die op de basisscholen worden aangeboden. Om deze manier borgen we een doorgaande leerlijn met de samenwerkende basisscholen.

Binnen ons programma bieden we handvatten aan om de peuters extra te stimuleren op de taal-, motorische, reken prikkels en sociale emotionele ontwikkeling.

Het themagericht werken voldoet aan de volgende kenmerken:

- Het zijn duidelijk uitgewerkte thema's
- Het is flexibel: het kan bijvoorbeeld worden aangepast aan de doelgroep of aan de situatie in het peuterarrangement.
- Het geeft informatie aan ouders en specialisten. Er wordt uitgegaan van ouderbetrokkenheid, het overdragen van informatie is bij peuters met een VVE-indicatie verplicht.

Binnen het themagericht werken hebben wij een aanbod van activiteiten voor een grote groep maar ook voor een kleine groep kinderen. Binnen het hele peuterarrangement wordt er aandacht besteedt aan verschillende ontwikkelingsgebieden, het omvat het onderstaande:

1. Ontluikende geletterdheid, taalontwikkeling en tweetaligheid.
Aandachtsgebieden binnen dit domein zijn bijvoorbeeld: het stimuleren van de Nederlandse taalontwikkeling, experimenteren met klanken en letters, interactievaardigheden, verhalen vertellen en woordenschatontwikkeling.
2. Ontluikende rekenvaardigheid.
Aandachtsgebieden binnen dit domein zijn bijvoorbeeld: omgaan met hoeveelheden en getallen, ruimtelijk inzicht, meten en construeren.
3. Cognitieve en zintuigelijke ontwikkeling.
Ontwikkelen van het denken, de waarneming en de fantasie. Zintuigen zijn belangrijk om de wereld om ons heen te ontdekken en te leren kennen. Middels werkjes en opdrachtjes wordt gestimuleerd om waar te nemen, te horen, te voelen, ruiken en proeven.
4. Motorische ontwikkeling.
Aandachtsgebieden in dit domein zijn bijvoorbeeld: bewegingsopvoeding, links- of rechtshandig, onderscheid grove en fijne motoriek.
5. Sociaal-emotionele ontwikkeling.
Aandachtsgebieden binnen dit domein zijn bijvoorbeeld: hechtingsrelaties, in een groep spelen en daarin zelf te ontdekken en oplossingen te bedenken, omgang met volwassenen, andere kinderen en jezelf.
6. Handreikingen om ouderbetrokkenheid te stimuleren.

In kwalitatief goede ondersteuning onderscheiden we vier dimensies:

- Het kind emotioneel ondersteunen

Emotionele ondersteuning bieden is een gevoel geven van gewaardeerd en geaccepteerd worden, zodat zij zich veilig en op hun gemak voelen. Het kind mag er zijn. Hierdoor kan een kind zijn aandacht richten op zijn omgeving en is het vrij om nieuwe indrukken op te doen en te leren van wat

het ervaart.

De pedagogisch medewerkster kan kinderen geborgenheid geven door lichamelijk contact (denk aan even op schoot nemen, een aai over de bol, een high five), door oogcontact (het kind zien), door het kind te troosten als het daar behoefte aan heeft en door belangstelling te tonen aan het kind.

Vooral bij anderstalige kinderen is het non-verbale gedrag belangrijk bij het bieden van geborgenheid. Als de pedagogisch medewerkster het kind op een positieve manier laat merken dat ze betrokken is bij het kind en bij wat het meemaakt, voelt het kind zich gehoord en gezien en ontwikkelt het vertrouwen in de opvoeder. Het kind durft zich te ontwikkelen omdat het erop vertrouwt dat er iemand is op wie het kan terugvallen mocht dit nodig zijn. Het kind ervaart dat hijzelf de moeite waard is en ontwikkelt zelfvertrouwen om dingen uit te proberen en op ontdekking uit te gaan.

Positieve ondersteuning en aandacht geven zijn dan ook van groot belang om kinderen aan te moedigen en uit te lokken. Om goed in te kunnen spelen op de behoefte van een kind moet de pedagogisch medewerker niet alleen het gedrag van het kind opmerken maar ook de betekenis van dit gedrag kunnen inschatten. Dit houdt in dat de pedagogisch medewerker sensitief responsief moet zijn, dit wil zeggen gevoelig zijn voor de signalen van het kind en hier op juiste wijze op reageren. Juiste wijze wil zeggen dat ze aansluit bij de vraag en behoefte van het kind.

- De pedagogisch medewerkers tonen respect en stimuleert de autonomie van de kinderen

De pedagogisch medewerker geeft kinderen de kans en de ruimte om de wereld te ontdekken en zijn er voor hen als ze hierom vragen. Aan de ene kant heeft het kind behoefte aan zorg en aan de andere kant is er de drang om het zelf te doen. Op het peuterarrangement wordt er aandacht gegeven aan het stimuleren van de persoonlijke competenties. Denk hierbij aan zelf je handen wassen, zelf je jas aan doen, opruimen. Wanneer een kind goed zijn best heeft gedaan of wanneer iets is gelukt wordt het kind hierin nadrukkelijk bevestigd en worden complimenten gegeven.

Voor het kind is het van belang dat de opvoeder het kind zoveel mogelijk ruimte geeft voor eigen initiatieven, ideeën en wensen. In de praktijk van de opvoeding betekent respect voor de autonomie vooral de zelfstandigheid van het kind bevorderen en de eigenheid van het kind respecteren. Om de zelfstandigheid te bevorderen is het belangrijk dat de pedagogisch medewerker niet te snel ingrijpt door bijvoorbeeld een activiteit over te nemen of voor te doen, als het bij het kind niet zo snel lukt. Dit betekent niet dat de pedagogisch medewerker de kinderen alleen maar hun eigen gang laat gaan en niet ingrijpen of stimuleren wanneer dit nodig is.

Voor het respecteren van de eigenheid van kinderen is het van belang dat de pedagogisch medewerker respect toont voor de (culturele) achtergrond, het karakter, het niveau, het tempo en de interesses van het kind. Het gevoel van eigenheid van het kind wordt gestimuleerd als de pedagogisch medewerker duidelijk laat blijken dat zij de eigen inbreng van het kind waardeert en dat zij de keuzes die het kind zelf maakt, zo veel mogelijk respecteert.

- Het kind structuur bieden

Om tegemoet te komen aan de groeiende behoefte aan zelfstandigheid en autonomie van het kind is het van belang dat een kind ervaart dat er grenzen zijn en dat er een vaste structuur is. Hoewel deze aspecten tegenover elkaar lijken te staan (hoe meer regels, des te minder ruimte voor de eigen inbreng van het kind), geeft het bieden van structuur juist het houvast dat het kind nodig heeft om zelfstandig activiteiten te ondernemen. Het is aan de pedagogisch medewerker om een evenwicht te vinden tussen enerzijds vrijheid en zelfstandigheid van het kind en anderzijds het handhaven van een structuur. Alle kinderen (en kinderen in achterstandssituaties in het bijzonder) hebben behoefte aan

structuur. Nog zoveel in hun wereld is nieuw en onbekend. In die nieuwe en onbekende wereld hebben zij behoefte aan houvast en duidelijkheid. Structuur bieden en grenzen aangeven is de taak van de pedagogisch medewerker.

- Informatie en uitleg op het niveau van het kind

Een kind heeft informatie en uitleg nodig om de wereld te leren begrijpen. Het is belangrijk dat de informatie en uitleg aansluit bij de behoefte, de belevingswereld, de aandacht en het ontwikkelingsniveau van het kind. Naarmate de informatie meer aan deze criteria voldoet, draagt deze meer bij aan de ontwikkeling van het kind. Het kind krijgt bovendien het gevoel dat hij serieus wordt genomen, waardoor zijn zelfvertrouwen groter zal worden. De pedagogisch medewerker geeft in haar dagelijkse omgang met kinderen vrijwel voortdurend informatie en uitleg: uitleg bij activiteiten, bij spelbegeleiding, ingaan op vragen, benoemen van handelingen en voorwerpen en nieuwe informatie toevoegen aan het spel van een kind. Een belangrijk aspect van uitleg en informatie geven is de manier waarop de pedagogisch medewerker een activiteit aanbiedt. Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerker structuur aanbrengt bij activiteiten, dat wil zeggen, in kleine stappen aanbiedt, zodat het voor het kind mogelijk wordt de taak zo zelfstandig mogelijk uit te voeren. Naarmate een kind ouder wordt, verandert zijn behoefte aan het type ondersteuning dat hij nodig heeft. Een jonge peuter heeft altijd behoefte aan de juiste emotionele ondersteuning. Geleidelijk aan gaat hij steeds meer zelfstandig ondernemen. Emotionele steun blijft ook dan een voorwaarde, maar het wordt tegelijkertijd belangrijker dat de pedagogisch medewerkers ruimte geven aan de ontdekkingskracht van het kind en inspelen op zijn steeds groter wordende behoefte aan informatie en uitleg.

Gecertificeerde pedagogisch medewerkers

Onze pedagogisch medewerkers die op het peuterarrangement staan zijn gecertificeerd voor het uitvoeren van een VVE-programma. Daarnaast zijn onze medewerkers geschoold op de interactievaardigheden, deze vaardigheden helpen hen om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. Met ons peuterarrangement stimuleren en verbeteren de medewerkers de ontwikkeling van alle kinderen in de groep, zowel kinderen met als zonder een VVE-indicatie.

Groepssamenstelling

De groep van het peuterarrangement/VVE heeft de naam VillaTrots gekregen. Trots verwijst naar het trots kunnen zijn om dingen die de peuters leren. Binnen het peuterarrangement krijgt ieder kind de maximale aandacht. In een groep zijn er maximaal zestien kinderen. Het aantal leidsters is afgestemd op de groepsgrootte, bij zestien kinderen zijn er twee gecertificeerde medewerkers aanwezig. Per acht kinderen is er één gecertificeerde pedagogisch medewerker aanwezig. Soms kan dit aangevuld worden met een stagiaire of een vrijwilliger zodat er extra aandacht geboden kan worden. Het peuterarrangement is een verticale groep in de leeftijd van twee tot vier jaar, kinderen leren hierin ook van elkaar.

Observaties

Observeren is een belangrijk onderdeel van ons programma. Door middel van observeren kunnen onze pedagogisch medewerkers concreet informatie krijgen over de behoefte en ontwikkeling van de peuters. Deze observaties zorgen ervoor dat wij passende en gerichte activiteiten op behoefte van de

peuter aan kunnen bieden. Er zijn verschillende doelen voor het verzamelen van informatie over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen:

- Het ondersteunen van het pedagogisch didactisch handelen
- Het vast stellen van (speciale) behoefte van kinderen
- Het beïnvloeden van beleidsbeslissingen. Beroepsopvoeders kijken en luisteren tijdens het uitvoeren van hun werk voortdurend naar de kinderen. Zij gebruiken deze informatie voor het kiezen van activiteiten om goed aan te sluiten bij de individuele behoefte maar ook of het kind het aangeboden programma kan bijhouden.
- Indien nodig kunnen doorverwijzen naar externe partijen.

Vaste dagindeling

Een dagdeel bij ons peuterarrangement heeft in grote lijnen een vaste structuur. Het dagdeel start met een kwartier inloop waarbij u uw peuter kunt brengen. In de grote lijnen ziet een dagdeel er als volgt uit.

Ochtend:

08:30-8:45	Inloop. Materialen aan tafel. Diversiteit aan materialen, denk aan puzzels, blokken, spelletjes of Loose parts materialen. Kinderen mogen zelf kiezen waar ze mee willen spelen.
08:45-09:15	Vrij spel moment in de hoeken, bouwhoek, keukentje, poppenhoek etc.
09:15-09:45	Opstarten van de dag. Vaak in de vorm van de kring. Dag bespreken aan de hand van dagritme kaarten, welke activiteiten, praatplaat, liedjes zingen en voorleesmoment.
09:45-10:15	Verzorgingsmoment (toilet, handen wassen), kinderen die al zindelijk zijn mogen naar het toilet zij de behoefte hebben maar op dit moment wordt iedereen verschoond of gevraagd of ze nog moeten. Dit omdat we hierna een fruitmoment hebben en de kinderen willen aanleren dat ze tijdens het eten niet elke keer naar het toilet moeten. Als een kind niet naar toilet moet of verschoond hoeft te worden, dan kan het kind gewoon spelen.
10:15-10:45	Fruitmoment en drink moment
10:45-11:15	(Herhalende) activiteit, extra aandacht kinderen VVE-indicatie. Kan zowel in grote of kleine groepjes zijn
11:15-11:45	Binnen vrij spel of buitenspelen. Dit is afhankelijk van het weer. Het streven is wel elke dag naar buiten, zo nodig kan de tijd aangepast worden.
11:45-12:00	Haalmoment en tijd voor overdracht. Op dit moment zitten de kinderen aan tafel met een medewerker die voorleest of ze gaan zelfstandig boekjes lezen/plaatjes kijken.
12:00 tot 13:00	Eet en verzorgingsmoment
13:00 tot 14:15	Gericht activiteiten op een van de ontwikkeling gebieden. (Herhalende) activiteit, extra aandacht kinderen VVE-indicatie en vrij spel
14:15 tot 14:30	Haalmoment en tijd voor overdracht

Deze vaste dagindeling is een leidraad. Zien we dat de kinderen meer behoefte hebben aan bijvoorbeeld vrij spel, omdat ze nog fijn in hun spel zitten is er de ruimte om dit uit te breiden. Maar ook andersom, als we zien dat de kinderen zich vervelen of niet tot spel komen, kunnen we sneller aanpassen naar een activiteitsmoment.

De inrichting

Onze locatie op de Talent Factory is aangepast aan de behoefte van peuters en bieden keuzemogelijkheden die aansluiten bij de leef- en belevingswereld en de ontwikkeling van peuters. Er zijn uiteenlopende (speel)mogelijkheden die het kind uitdagen.

Buitenspelen is een onmisbaar onderdeel van het peuterarrangement. Hierbij krijgen kinderen de ruimte om te kimmten en klauteren, te rennen, springen en te spelen met water en zand. Hierbij stimuleren we verschillende ontwikkelingsgebieden maar het plezier maken en beleven met elkaar staat voorop.

Vanuit het uitgangspunt “Ieder kind is Uniek” en het themagericht werken worden de speelhoeken ingericht waarin specifieke, herkenbare activiteiten plaats vinden. De inrichting van de verschillende hoeken sluit aan bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de interesses, de ervaring en de eigenheid van de kinderen. Met deze speelhoeken en materialen kunnen de peuters spelen, ontdekken, experimenteren en kunnen ontwikkelen, alleen of samen met leeftijdsgenootjes.

Samen spelen met andere peuters is erg belangrijk; het is leerzaam en plezierig. Kinderen ontwikkelen sociale vaardigheden zoals delen, communiceren, rekening houden met elkaar, vriendschappen sluiten en ruzies bijleggen. En ze leren omgaan met kinderen van verschillende aard. Op allerlei manieren stimuleren onze pedagogisch medewerkers het samenspel met andere kinderen en leren ze peuters wat het betekent om deel uit te maken van een groep.

Vrij spel

Binnen het vrij spel mogen de kinderen zelf een activiteit kiezen. We bieden hiertoe materialen aan in open kasten of met foto's op de bakken. Deze staan op hoogte van de kinderen, dit om te bevorderen dat kinderen het zelf kunnen pakken. Wij gaan uit van respect voor het kind en vertrouwen in zijn/haar ontwikkeling. Kinderen krijgen vrijheid in spel en materiaal keuze. De materialen in de ruimte sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de peuters zich bevinden en zijn zo opgesteld dat zij hen aanzetten tot spelen. Bij het vrij spel volgen de pedagogisch medewerkers het spel van de kinderen. Soms speelt de pedagogisch medewerker met de kinderen mee. Op deze manier kun je bijvoorbeeld andere kinderen ook bij het spel betrekken of je kunt kinderen helpen hun spel uit te breiden en hen een stapje verder brengen in hun ontwikkeling.

Begeleiding

Onze peutergroep heeft een preventieve functie op het gebied van zorg. Zeker als blijkt dat een peuter extra uitdaging nodig heeft of als blijkt dat er sprake is van een ontwikkelingsachterstand. Bij Kindercentrum VillaDriel krijgen kinderen de zorg die ze nodig hebben. Kindercentrum VillaDriel begeleidt de peuter en het gezin.

Als er bij een peuter signalen van ontwikkelingsproblemen of andere problemen op het gebied van bijvoorbeeld gedrag, sociale weerbaarheid of opvoeding worden geconstateerd, dan zullen de pedagogisch medewerkers van Kindercentrum VillaDriel de peuter en het gezin zo optimaal mogelijk proberen te begeleiden. Soms is afstemming en samenwerking met andere instanties hierbij van wezenlijk belang.

Uiteraard wordt alles eerst met de ouders besproken, voordat we samen met de eventueel ingeschakelde instanties gaan overleggen over de juiste aanpak. Zo kunnen we al in een vroeg stadium verdere achterstand voorkomen. Instanties waarmee we samenwerken zijn onder meer maatschappelijk werk, basisscholen, Jeugdgezondheidszorg 0-4 jaar (consultatiebureau/JGZ), het Centrum voor Jeugd en Gezin, logopedie, fysiotherapie en het wijkteam.

Mentor

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor werkt op de groep waar het kind geplaatst is. Zij volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. In de administratie KOVnet wordt per kind de mentor vastgelegd. Aan de ouders wordt medegedeeld wie de mentor van zijn/haar kind is. VillaDriel informeert de ouders tijdens het intake gesprek of via de mail wie de mentor van hun kind is. Via de ouderlogin van KOVnet kunnen de ouders ook zien wie de mentor van hun kind is. Mocht de mentor om wat voor reden dan ook gewisseld moeten worden, dan wordt dit kenbaar gemaakt via mail of zichtbaar gemaakt in de ouderlogin van KOVnet. Ouders wordt minimaal 1 keer per jaar de gelegenheid geboden om een 10 minuten gesprek te hebben over zijn/haar kind.

Ouderbetrokkenheid

Bij de start van elke nieuw thema worden ouders hierover geïnformeerd. Ouders krijgen een informatieblad over het thema; duur van het thema, een woordenlijst, knutselwerkje, kleurplaat en spullen die in de thuissituatie gebruik kunnen worden binnen het thema. Ouders krijgen tips en handvatten om het kind ook thuis te stimuleren bij de (taal)ontwikkeling.

De contacten met ouders van jonge kinderen zijn liefst dagelijks en informeel. Zij vinden plaats tijdens het brengen en halen. Op deze momenten vertellen ouders en pedagogisch medewerkers elkaar wat ze moeten weten over het kind. De dagelijkse wetenswaardigheden worden ook in het digitale schrift geschreven waar ouders en pedagogisch medewerkers informatie uit kunnen wisselen. We plaatsen foto's op een besloten website of in het digitale schrift, zodat ouders thuis kunnen zien wat hun kind die dag heeft gedaan.

Er zijn ook meer georganiseerde mogelijkheden voor oudercontact, zoals 10-minuten gesprekken over het kind met zijn of haar mentor, maandelijks nieuwsbrief, oudercommissie en thema avond.

Deze ouderbetrokkenheid is zeer van belang en verplicht bij kinderen met een VVE-indicatie.

Ouderbetrokkenheid is erg van belang en verplicht bij kinderen met een VVE-indicatie. Als uw kind van ons peuterarrangement gebruik maakt, willen wij het kind en de ouders graag zo goed mogelijk leren kennen. Met die kennis kunnen wij voor uw kind een programma aanbieden wat past bij zijn of haar ontwikkeling waardoor het zich veilig en geborgen voelt en met plezier naar het kindercentrum komt. U als opvoeder bent daarbij heel belangrijk; u kent uw kind als geen ander! Uw kind groeit op in uw gezin, in uw familie, in uw huis en in uw buurt. U weet waarmee uw kind graag speelt, wat het graag eet, hoe het slaapt, waar het blij of verdrietig van wordt en welke rituelen belangrijk zijn. Kortom u bezit een schat aan informatie over uw kind! Wij willen graag dat u deze informatie met ons deelt zodat wij samen met u kunnen bespreken wat uw kind nodig heeft, thuis en in ons kindercentrum. Andersom informeren wij u graag over de wijze waarop het kind zich bij ons ontwikkelt. Ook als er vragen zijn over de opvoeding, over de ontwikkeling of als het even niet zo lekker gaat met uw kind willen wij u graag helpen. Dat kan bijvoorbeeld door middel van een advies, een activiteit of het afstemmen van uw en onze aanpak. Door uw en onze inzet op elkaar af te stemmen worden wij partners in de opvoeding met als doel het welbevinden van uw kind.

Samenwerking met basisscholen; doorgaande leerlijn

Kindercentrum VillaDriel werkt steeds meer samen met de basisscholen. Door deze samenwerking

kunnen we komen tot afspraken en kunnen we ervoor zorgen dat de doorgaande ontwikkel-, leer- en zorglijnen van de kinderen worden gewaarborgd.

Wanneer je kind bijna 4 jaar wordt, dragen wij de informatie over je kind over naar de gekozen basisschool. Dit doen we met een overdrachtsformulier, nadat deze met u besproken en ondertekend is. Zelf ontvangt u ook een kopie van dit formulier. Wij nemen contact op met de basisschool om een toelichting (warme overdracht) op dit formulier te geven.

Voor kinderen met een VVE-indicatie is de overdracht van informatie verplicht.

Wat kost het peuterarrangement?

Het peuterarrangement van Kindercentrum VillaDriel valt onder de Wet kinderopvang. Dit betekent dat je in aanmerking kunt komen voor kinderopvangtoeslag. Heb je hier geen recht op, dan kunt u peutertoeslag aanvragen bij de gemeente Maasdriel. Dit is afhankelijk van je persoonlijke situatie. Kijk voor de mogelijkheden op onze website of neem contact op met ons, dit kan via harriette@villadriel.nl. dan kijken wij samen met u welk deel van de kosten u vergoed kunt krijgen.

Pedagogisch Beleidsmedewerker VVE

Daarnaast wordt door het Wijzigingsbesluit elke VE-locatie vanaf 1 januari 2022 verplicht om een pedagogisch beleidsmedewerker in te zetten. Deze pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt en implementeert het VE-beleid en zorgt voor de coaching van de pedagogisch medewerkers VE.

Het aantal uren dat de pedagogisch beleidsmedewerker moet worden ingezet is aanvullend op het aantal uren dat al een pedagogisch beleidsmedewerker vanuit de Wet IKK moet worden ingezet in de kinderopvang. Het aantal uren dat de pedagogisch beleidsmedewerker in de voorschoolse educatie in een jaar moet worden ingezet, wordt berekend door het aantal op 1 januari van dat jaar ingeschreven doelgroep peuters bij een kindercentrum te vermenigvuldigen met tien.

De uren zullen worden gebruikt om meewerkend te coachen. De pedagogisch Beleidsmedewerker/coach werkt mee op de groep(extra uren voor HBO-er op de groep).

Verder kunnen de 10 uren ook ingezet worden voor :

- individuele coaching
- intervisiebijeenkomsten
- team coaching
- ondersteuning bij ontwikkeling kind-plannen en groepsplannen
- kind-observaties op de groep /stimuleringsplan
- ondersteuning bij uitwerking VE-thema's
- vaardigheden-training met oefensituaties
- video interactiebegeleiding • (meewerkend) coach op de groep
- blended learning (e-learning in combinatie met één of meerdere (intervisie)bijeenkomsten)
- updaten VE-onderdeel pedagogisch beleidsplan
- ontwikkeling nieuw/ nieuwe onderdelen pedagogisch beleid VE
- ontwikkeling hulpmiddelen voor de VE-teams • volgen wet- en regelgeving • bijscholing van de pedagogisch beleidsmedewerker
- VE-gerelateerde scholing geven aan de medewerkers
- bespreking pedagogisch beleid VE met oudercommissies/ouders

- samenwerking in de doorgaande lijn, zowel met betrekking tot de toeleiding als de overdracht naar het primair onderwijs
- beheer en/of actualisatie van het kind volgsysteem
- evaluatie pedagogisch beleid VE
- deelname aan VE overleg op stedelijk niveau

Hoe maken we het concreet?

Op 1 januari van elk jaar stellen we, aan de hand van het aantal dan geplaatste doelgroep peuters, vast hoeveel FTE pedagogisch beleidsmedewerker en/of coach we op dat jaar minimaal op elke locatie moeten inzetten in de VE. Deze inzet komt bovenop de inzet die conform de Wet IKK is vereist.

Vereiste formatie op basis van Fte's per 1-1-2024

Besluit VE	Wet IKK
Beleidsvorming en coaching: Aantal doelgroep peuters (VE) x 10 uur (jaarbasis)	Beleidsvorming: Aantal locaties x 50 uur Coaching: Aantal FTE PM'ers x 10 uur
Uren alleen flexibel inzetbaar op de VE-groepen binnen één locatie. Uren niet flexibel inzetbaar over alle VE-locaties van de organisatie	Uren beleidsvorming flexibel inzetbaar over alle locaties van de organisatie Uren coaching flexibel inzetbaar, iedere PM'ers ontvangt een vorm van coaching

* Zowel voor het Besluit als voor de Wet IKK geldt: de peildatum voor het bepalen van de vereiste formatie is 1 januari van elk jaar. Wijziging van aantal doelgroep peuters, locaties of FTE gedurende het jaar heeft geen invloed op vereiste inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker en/of coach in dat jaar. Het LRK-nummer is bepalend voor wat als één locatie telt.

Jaar	Aantal doelgroep peuters X 10 uur op locatie Talent Factory	Totaal
2022	8 doelgroep peuters x 10 uur =	80 uur
Toelichting	4 kinderen zijn op school in april gestart. 2 kinderen zijn op peutergroep na april begonnen, totaal in september 6 VE kinderen.	
1-1-2023	7 doelgroep x 10 uur	70 uur
1-1-2024	8 doelgroep peuters x 10 uur	80 uur